

EDITORIAL

EDITORIAL

EN ESTE PRIMER NÚMERO de 2012, correspondiente al año 14, No. 21, PRAXIS. REVISTA DE PSICOLOGÍA de la Universidad Diego Portales, tiene gratas noticias que compartir. A partir de su número 18 del año 2010, sus contenidos se encuentran alojados en la hemeroteca DIALNET, uno de los índices de revistas científicas iberoamericanas más importantes. Esto contribuirá a la promoción y distribución de las reflexiones de los académicos que han publicado en PRAXIS, facilitando su consulta y cita.

Otra buena noticia que entrega este volumen de PRAXIS, es que se reúnen en este número 7 contribuciones, proviniendo 6 de ellas de académicos e investigadores internacionales que desarrollan su labor en distintos lugares. Con esto, PRAXIS da cuenta de parte de su espíritu y misión, que se relaciona con ser un lugar de encuentro y diseminación de visión crítica de colegas de distintas latitudes.

Es de gran satisfacción para el comité editorial reunir 7 contribuciones de investigadores que abordan distintos fenómenos psico-sociales poniendo de relieve distinciones conceptuales cruciales para la comprensión de los problemas investigados.

En el primer artículo de este volumen, su autor Eduardo Acuña entrega un estudio socio-analítico de la novela *Mano de obra* (Eltit, 2002), obra ficcional que representa muy bien las vicisitudes laborales que se viven en un supermercado en el Chile contemporáneo. El análisis se centra en el entendimiento de las prácticas de *Management Flexible* en el supermercado y de la toxicidad emocional que tales prácticas ocasionan en la gente, en la familia y en la sociedad. Acuña enfatiza que el enfoque socio-analítico permite recrear las dinámicas colectivas inconscientes en el supermercado. Conceptos socio-analíticos clave en esta reflexión son: organización psicótica; toxicidad emocional y cambios organizacionales. La interpretación de la novela considera la aplicación del método hermenéutico de análisis.

En el segundo artículo, Leonardo Álvarez discute los resultados de un estudio de casos en torno a la identificación de esquemas cognitivos prototípicos en relación con tipos de apego en adolescentes de educación secundaria en la ciudad de Bucaramanga, Colombia. Los resultados muestran que existe una fuerte correlación entre esquemas cognitivos prototípicos y los tipos de apegos asociados, como, por ejemplo, abuso-desconfianza.

Jorge Alvez y Ana Mendes, en el tercer artículo que compone este volumen, aplican el método de la clínica del trabajo en la modalidad de clínica de la cooperación a la psicodinámica del trabajo de taquígrafos parlamentarios de Brasil, a partir de la evidencia de que existe un gran número de taquígrafos con antecedentes médicos. Un grupo de siete taquígrafos participó del estudio. Se realizaron, semanalmente, once sesiones colectivas. Según los autores, los resultados muestran el uso de estrategias individuales y colectivas de movilización, y una organización del trabajo con innumerables descontentos. La aplicación de la clínica del trabajo favoreció la creación de un espacio colectivo de discusión y cooperación.

Lêda Gonçalves investiga los detalles de la organización del trabajo de los profesores que trabajan en un ambiente virtual, desde la perspectiva de la psicodinámica, con el fin de reflexionar sobre la intensificación de la labor docente en el contexto de nuevas tecnologías de comunicación e información. El estudio Gonçalves lo realizó con diez profesores que trabajan en la educación a distancia mediada por Internet. Los resultados señalan que la organización del estudio y del trabajo muestra rigidez en el aspecto de la planificación de clases y flexibilidad en la organización del tiempo de trabajo. Del mismo modo, la autora sostiene que se debe tener en cuenta que, en ambiente virtual, hay una extensión del trabajo de los profesores en relación a las actividades que por lo general son parte de la educación tradicional en el aula. Esto puede constatarse en los aspectos de las nuevas tecnologías de comunicación e información, y en la capacidad de hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea mediado por las nuevas tecnologías.

En el quinto artículo de este volumen, sus autores Alessandra Ramos y Kátia Barbosa relacionan el bullying escolar con el acoso moral en el trabajo, desde una perspectiva histórica y crítica. Se parte de la premisa de la existencia de relaciones dialécticas, históricas y contradictorias entre el individuo y la sociedad, socialización primaria y secundaria y, entre las violencias en las escuelas y en las relaciones de trabajo. Los autores rechazan radicalmente la idea psicologizante y ahistórica del acoso moral y del bullying escolar. La violencia se entiende como un factor eminentemente socio institucional y está asociada al proceso de desgaste de los vínculos sociales y de exacerbación

del individualismo, como también a otros cambios del sistema productivo y a las nuevas formas de gestión y organización del trabajo, la cual se ve instrumentalizada bajo el discurso del reconocimiento de la subjetividad.

Roberto Heloani y Eduardo Pinto, en el sexto artículo de este número de PRAXIS, señalan que la cooperación, el espacio de discusión y el reconocimiento son elementos que favorecen las experiencias de placer y salud mental en torno a la investigación de la psicodinámica del trabajo. Para alcanzar este objetivo, los autores presentan una breve definición de las principales categorías de la Psicodinámica y Clínica del Trabajo, seguida de la presentación de los requisitos y objetivos de cada etapa del método. El artículo finaliza con la presentación de cinco estudios de grupo en clínica del trabajo y una discusión sobre algunos aspectos que condujeron esta exposición.

Por último, María Soledad Rojas ofrece una reflexión sobre la categoría *participación de los niños* en referencia al documento de la Convención de los Derechos del Niño y en particular a la interpretación que de ella hace el Organismo Especializado responsable en la materia para los Estados Americanos, el Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes. La intención final de la autora es interrogar las posibilidades estructurales con que las instancias públicas cuentan para comprender el campo de la participación de NNA en el continente americano y las bases sobre las cuales se construyen las políticas públicas respectivas.

Esperando estar contribuyendo al debate en torno a temas sociales y académicos de relevancia, queremos seguir invitándolos a enviar contribuciones que hagan dialogar a los actores que representan nuestras disciplinas.

CRISTIÁN SANTIBÁÑEZ YÁÑEZ

Santiago, Agosto de 2012